

# **NOS AMIS, les oiseaux des parcs et jardins**

**GT Sciences 78 – IEN Mme FLORENCE ALLORA**

**Conseillère DEPARTEMENTALE ANNE-LAURE RENARD**

**Conseillère CIRCONSCRIPTION VERSAILLES MARTINE PLAISANCE**

**Points de repère pour  
aborder cette  
thématique en classe  
Concours Yvelines  
Environnement, 2023**

# Nos amis les oiseaux des parcs et jardins

- **Plan de la présentation**

Informations générales : choix de la thématique

Les oiseaux qui sont-ils? Morphologie et catégories

Que font-ils?

Leur reproduction

Pistes pour mener une séquence

La démarche d'investigation

EDD

Autres entrées

# Pourquoi avoir choisi cette thématique ?

Etudier des animaux qui font partie de notre écosystème depuis des millénaires

Des animaux qui occupent de façon importante

***Ils jouent un rôle important dans la pollinisation, la dispersion des graines et le contrôle des populations d'insectes.***

L'activité humaine les met de plus en plus en danger: quatre points à souligner plus particulièrement.

Le réchauffement climatique



# Nos amis les oiseaux des parcs et jardins



- Il existe **plus de 11 000 espèces d'oiseaux dans le monde**, les tropiques abritant la plus grande diversité. La liste rouge de l'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) classe les espèces d'oiseaux en plusieurs catégories, y compris les oiseaux vulnérables, en voie de disparition et en danger critique d'extinction.
- De 2002 à 2014, l'abondance en oiseaux a diminué de **22% dans les parcs et jardins urbains**. Si on s'intéresse plus spécifiquement aux oiseaux spécialistes des milieux urbains, cette chute des effectifs passe à 30 % sur la même période. Ainsi, l'Hirondelle de fenêtre observe un déclin de 64 % de ses effectifs, tandis que l'abondance du Moineau domestique chute de 28 %

# Les conséquences des activités humaines

- **Perte ou dégradation de l'habitat**

Pour subvenir aux besoins de la population humaine grandissante, on empiète sur les habitats naturels, les détruisant au passage. C'est l'une des plus grandes menaces pour les populations d'oiseaux et qui a contribué au déclin de nombreuses espèces.

### En chiffres

Entre 20 000 et 30 000 hectares sont artificialisés chaque année dans le monde.

La France perd l'équivalent d'un département de la taille des Yvelines tous les 10 ans ou de la surface de Paris tous les 2 ans.

Cette artificialisation augmente presque **4 fois plus vite** que la population.

(Source : ministère de la Transition écologique et de la Cohésion des territoires)

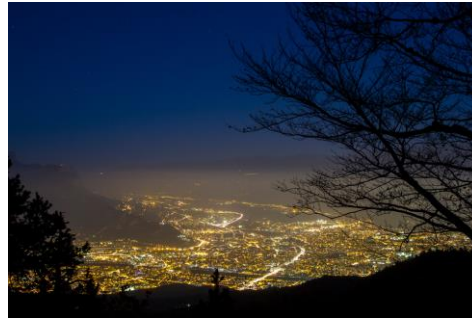


- **La déforestation**

Le défrichage des forêts pour le bois, l'agriculture ou l'urbanisation détruit des habitats vitaux pour les oiseaux et d'autres animaux. Il fragmente également l'habitat autrefois continu, ce qui rend plus difficile pour les oiseaux de trouver des partenaires et de la nourriture.



# Les conséquences des activités humaines



- **La pollution**

La pollution de l'air, de l'eau et du sol peut avoir des effets néfastes sur les populations d'oiseaux. Par exemple, l'empoisonnement au plomb est un problème majeur pour de nombreuses espèces d'oiseaux qui se nourrissent d'insectes contaminés. La pollution lumineuse entraîne des manques

- **Les pesticides**

L'utilisation généralisée des pesticides a eu des effets dévastateurs sur les populations d'oiseaux, en particulier ceux qui se nourrissent d'insectes.

Des études ont montré que certains insecticides peuvent causer des dommages neurologiques chez les oiseaux, entraînant une altération de la fonction motrice et la mort.

CHANGEMENT CLIMATIQUE

## Les pesticides, principale cause de la disparition des oiseaux en France

Par Philippe Reitien, Cellule investigation de Radio France

Publié le jeudi 26 septembre 2019 à 18h23 | PARTAGER



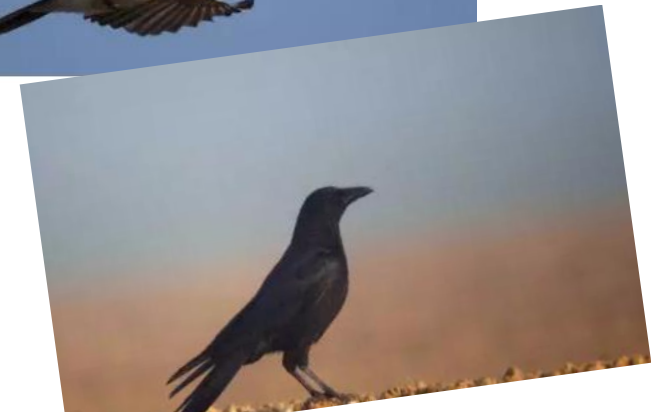
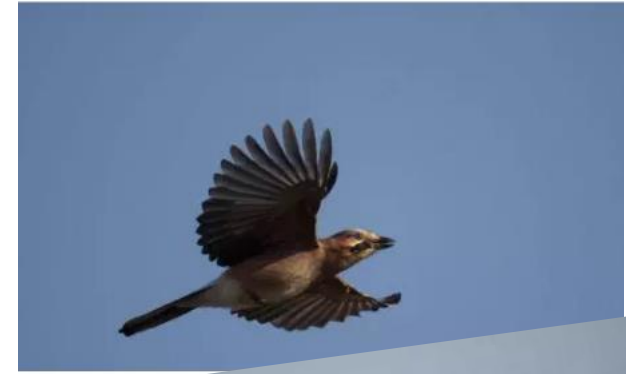
# Les conséquences des activités humaines

- **La chasse**

Dans certaines parties du monde, les oiseaux sont toujours chassés pour la nourriture ou le commerce, malgré les lois qui les interdisent.

En Europe, la majorité des pays ajuste leur législation nationale visant la liste des espèces chassables sur leur territoire, avec une **moyenne européenne de 24 espèces d'oiseaux chassables**.

***En France, 64 espèces d'oiseaux chassées = le record en Europe***



# Le réchauffement climatique

**La hausse des températures** cause également des problèmes aux oiseaux migrateurs. Par exemple, comme le printemps arrive plus tôt dans l'hémisphère nord, certains oiseaux migrateurs arrivent trop tôt pour trouver de la nourriture. Cela conduit à la malnutrition et à un succès de reproduction réduit.

*La sécheresse rend également plus difficile la quête de nourriture.*

**Des espèces envahissantes** prolifèrent et peuvent détruire les habitats, disputent aux populations en place les espaces de chasse et propagent des maladies qui réduisent certaines espèces d'oiseaux \*.



<https://www.ornithomedia.com/pratique/identification/identifier-oiseaux-dans-son-jardin-hiver-00432/>

<https://www.instinct-animal.fr/guide/oiseaux-des-jardins/identifier-chant-oiseaux/>

# Nos amis les oiseaux des parcs et jardins

Que disent les programmes d'enseignement ?

# Les programmes C1 24 Juin 2021

- **Les programmes sciences c1**

Le projet s'inscrit dans les axes du parcours citoyen et est en cohérence avec les programmes à dominante scientifique.

**Domaine 1 *Le langage dans toutes ses dimensions***

**Domaine 3 « *Explorer le monde* »** développer une première compréhension de l'environnement des enfants et susciter leur questionnement.

- **Les programmes EDD c1**

***Construction des repères temporels*** par l'étude des plantes et des animaux – **le cycle de vie / *Perception de la chronologie*** : organisation des gestes pour la plantation, des différentes étapes de la croissance.

***observer les différentes manifestations de la vie animale et végétale.***

***Catégorisation en fonction des caractéristiques animales, végétales***

# Les programmes C1 24 Juin 2021

- **Les programmes sciences c1**

***Etude des déplacements et des milieux de vie***

***Enrichissement et développement des facultés sensorielles***

Les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable.

***Utiliser, fabriquer, manipuler des objets***

- **Les programmes EDD c1**

*Reconnaître et décrire les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image, des images fixes ou animées.*

*Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.*

*Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.*

# Les programmes

C2 30 Juillet 2020

## Questionner le monde

Connaître des caractéristiques du vivant, ses interactions et sa diversité

Identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants.

- Développement d'animaux et de végétaux.
- Le cycle de vie des êtres vivants.
- Régimes alimentaires de quelques animaux.
- Quelques besoins vitaux des végétaux.

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

- Diversité des organismes vivants présents dans un milieu et leur interdépendance.
- Relations alimentaires entre les organismes vivants.
- Chaînes de prédation.

Identifier quelques interactions dans l'école.

Différencier vivant/non-vivant

Construire une approche de l'organisation fonctionnelle des êtres vivants

Cycle de vie : naissance, croissance, reproduction et mort

Nommer les principaux organes d'un être vivant et les fonctions de chacun

Identifier le régime alimentaire, les relations entre différents êtres vivants d'un milieu

Distinguer des êtres vivants en utilisant des clés de détermination

# Les programmes

C3 22 Juin 2023

## T2/ Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent

---

*Connaissances et compétences attendues en fin de cours moyen*

---

### **Organisation des êtres vivants**

- Distinguer (par l'observation) les différents niveaux d'organisation des êtres vivants (organisme, appareil, organe) à partir de deux exemples (plante à fleurs et animal).

---

### **Classification du vivant**

- Réaliser une classification en groupes emboîtés pour mettre en évidence des liens de parenté à partir d'un petit nombre d'espèces possédant des attributs identifiés.

### **Biodiversité actuelle et passée**

- Déterminer des espèces biologiques de l'environnement proche en utilisant une clé de détermination.
- Caractériser le changement de la biodiversité au cours de l'histoire de la Terre par l'exploitation de fossiles.
- Distinguer différentes échelles de temps : l'échelle des temps géologiques (notion de temps long) et celle de l'histoire de l'être humain.
- Placer plusieurs espèces actuelles et fossiles sur une échelle des temps.



## Nos amis les oiseaux ...

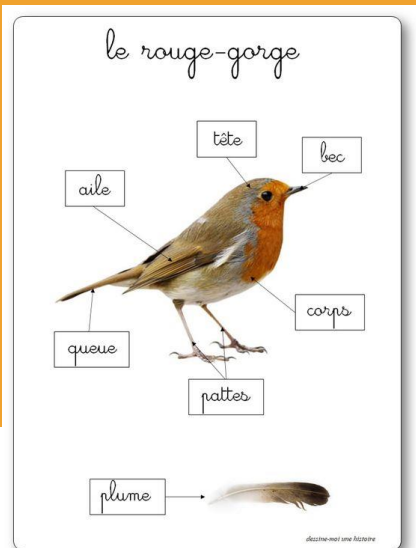
<https://www.oiseaux.net/>  
<https://www.ornithomedia.com/pratique/identification/identifier-oiseaux-parcs-jardins-printemps-ete-00750/>

- QUI SONT-ILS?
- QUE SAVONS NOUS D'EUX?



- C'est un être vivant, c'est un animal, qui deux yeux et une bouche
- Il a un corps couvert de plumes et un bec
- Il a deux pattes et deux ailes (4 membres locomoteurs)
- Il a un squelette
- Il vole, peut marcher, sauter
- Il mange des insectes, des fruits, des graines
- Il pond des œufs
- Il fabrique son nid au sol ou dans un arbre, une haie, sur une cheminée

# Nos amis les oiseaux ...



- QUI SONT-ILS?
- QUE SAVONS NOUS D'EUX?

Le mot **oiseau** est dérivé de l'ancien français **oisel** lui-même issu du latin **aucellus** – composite de **avicellus** et du latin classique **avis**.

*Le petit de l'oiseau s'appelle oisillon ou poussin.*

*Le jeune oiseau est qualifié de **juvénile** puis **d'immature**.*

- Les oiseaux sont **recouverts de plumes**, possèdent un **bec dépourvu de dents**, une paire de pattes et sont ovipares. *La majorité des oiseaux possèdent une paire d'ailes, à l'exception de quelques-uns comme le kiwi qui n'en a pas.*
- **La température constante de leur corps se situe entre 40 et 45 °C.** Les oiseaux sont généralement adaptés au vol, mais certaines espèces comme les manchots, l'autruche ou le kiwi ne savent pas voler. On compte près de **10 000 espèces d'oiseaux à travers le globe.**

# Nos amis les oiseaux ...

- QUI SONT-ILS?
- QUE SAVONS NOUS D'EUX?

**Mésange charbonnière**  
(Parus major)

**Caractéristiques**

- Poids : 18 à 22 g
- Longueur : 10 cm
- Envergure : 23 à 26 cm
- Alimentation : surtout des insectes et des chenilles en été. En hiver elle mange des graines
- Période de présence :
- Localisation : partout en France

**Comment le reconnaître ?**

Sexe mâle adulte : tête noire, dos noir, ventre jaune, queue noire, bec noir, pattes noires. Une tache blanche sur la gorge. Une tache blanche sur la poitrine.

Sexe femelle adulte : tête noire, dos noir, ventre jaune, queue noire, bec noir, pattes noires. Une tache blanche sur la gorge. Une tache blanche sur la poitrine.

Jeunes : ressemblent aux adultes mais sont plus ternes. La bande noire du ventre est absente et devient en deux jours un voile grisâtre. Ils sont plus timides que les adultes.

**Habitat et aménagement de jardin**

Elle fréquente les jardins et les forêts. Elle se reproduit dans les trous des arbres et les trous des murs. Elle se reproduit dans les trous des murs et les trous des arbres.

**Étages de nidification**

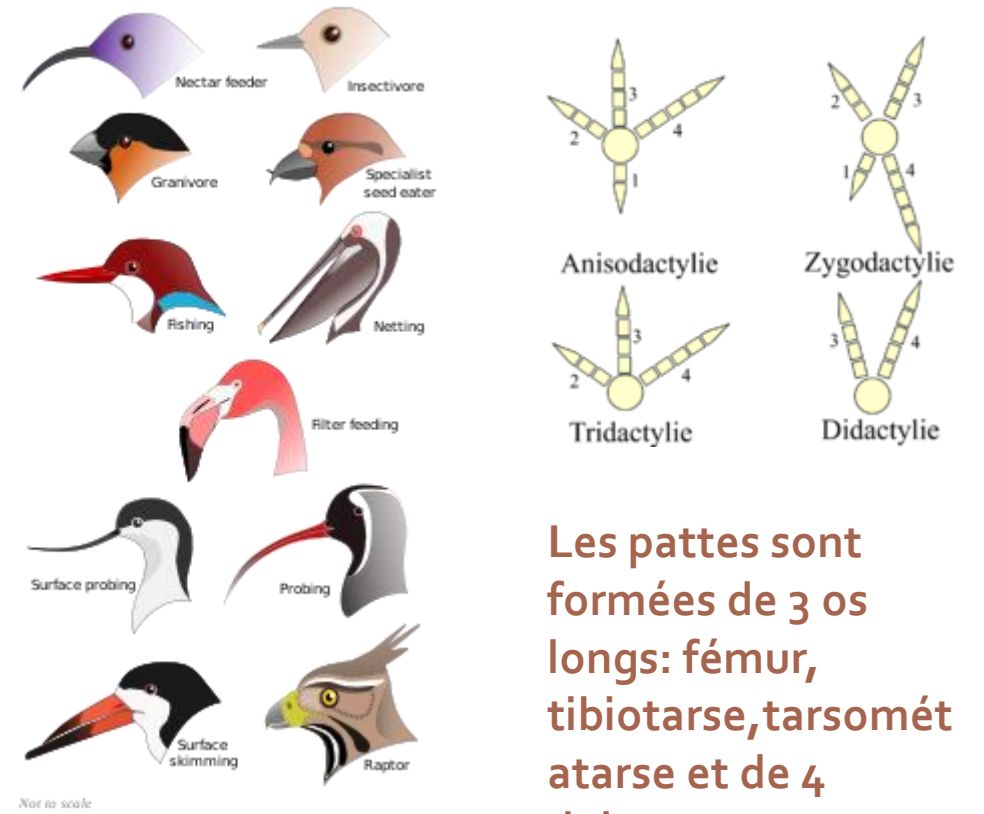
La mésange charbonnière est très commune. Elle se reproduit dans les trous des arbres et les trous des murs. Elle se reproduit dans les trous des murs et les trous des arbres.

- **Les oiseaux sont classés par les spécialistes en une trentaine d'ordres.** Par exemple l'autruche, l'aigle, le moineau et le cygne ne sont pas dans le même ordre car il y a de grandes différences entre eux.
- **L'ordre le plus grand est celui des passereaux qui contient plus de la moitié des espèces d'oiseaux.**
- A l'intérieur de chaque ordre, on a encore des sous ordres, des familles ...

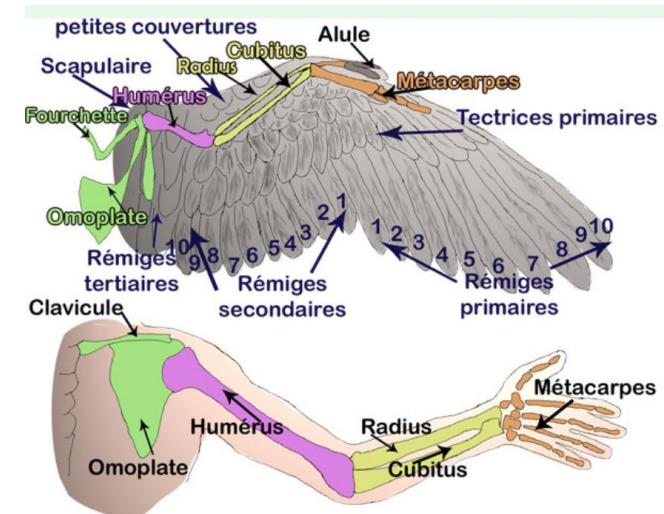


# Nos amis les oiseaux ...

- QUI SONT-ILS?
- QUE SAVONS NOUS D'EUX?
- La morphologie des oiseaux est adaptée à **leur habitat, leur mode de vie** (hauteur des pattes, plumage). De **la forme du bec** on peut déduire **le régime alimentaire**. De **l'étude des ailes**, on sait si l'oiseau peut voler.\*
- **L'étude de la tête** permet d'identifier les espèces: **huppe, crête, caroncule, vibresses, barbillons, cire...**



Les pattes sont formées de 3 os longs: fémur, tibiotarse, tarsométatarse et de 4 doigts.



# Nos amis les oiseaux ...

- **QUI SONT-ILS?**
- **QUE SAVONS NOUS D'EUX?**

Le plumage et les différentes sortes de plumes ont de nombreuses fonctions:

- 1 l'isolation thermique
  - 2 tenue de camouflage
  - 3 parade nuptiale (mâle)
- Nbre variable : 1000 l'oiseau mouche / 25 000 le cygne

Plumage renouvelé régulièrement au cours de la mue.

**L'alimentation** : régimes alimentaires très variés – herbivore, granivore, insectivore, piscivore...

## **La migration**

Déplacement régulier annuel ou journalier pour des motifs différents: alimentation et climat, zone de reproduction.

Etude des flux, des trajectoires par de nombreuses équipes scientifiques internationales.

**La durée de vie** est variable selon les espèces. 3/4 ans pour des passereaux, 25ans pour le cardinal à poitrine rose, 50 ans pour les albatros.



## Nos amis les oiseaux ...



- **QUI SONT-ILS?**
- **QUE SAVONS NOUS D'EUX?**

### Leurs sens

- Une vision remarquable – monoculaire et binoculaire combinée.\*
- Olfaction peu performante sauf chez le kiwi.
- Les oiseaux n'ont pas de pavillon auriculaire mais leur ouïe est très développée.
- Des corpuscules sur les pattes, le bec apportent le sens du toucher

**Santé :** Les oiseaux sont atteints par des parasites: acariens, poux aviaires, vers.

### La reproduction

Absence d'organes sexuels externes – dépôt du sperme par contact cloacal. 95% des oiseaux sont monogames pour la vie, ou pour une année. La présence des mâles est souvent nécessaires pour l'incubation, l'élevage des oisillons, la protection du territoire et du nid. Tâches partagées ou strictement divisées. Le nombre d'œufs dépend de l'espèce. L'embryon pour se développer, doit être maintenu à température constante. (La couvaison) Certaines espèces pondent dans le nid des autres (coucou – canard...)

# Nos amis les oiseaux



## Ce qu'ils font ou ont fait

### - Rôle économique et social

❖ Élevages pour la consommation

❖ Élevages pour la ponte

- Problème du bien être animal, de la grande quantité de lisier généré par les élevages intensifs, menace sur la diversité biologique par réduction des races, mauvaise nutrition des animaux donc danger de consommation



## Ce qu'ils font ou ont fait

• Aide aux chasses et pêches traditionnelles

Pêche au cormoran

Chasse au faucon

- **Messagers en zone de guerre**

- **Oiseaux de combat ou de courses** – coqs, autruches, (sources de revenus)

- **Animal de compagnie** – chants, plumages attrayants

- **Centres touristiques** – conservation ou domesticité /



Les pics jouent un rôle particulier  
Outre leur prédation sur les insectes des bois morts, des écorces et les parasites de bois vivants, les pics creusent pour nicher ou dormir.  
Autant de cavités indispensables pour la nidification d'espèces dites cavernicoles : mésanges, sittelles, gobemouches, mais aussi Muscardin, chauve-souris ou guêpes.

## Nos amis les oiseaux

- **Rôle écologique**

ils pollinisent des plantes, dispersent des graines et aident à combattre les insectes. Les oiseaux sont d'excellents indicateurs de l'état de l'environnement, des sentinelles de la nature. Leur étude nous permet de connaître l'état général de nos écosystèmes et de l'environnement.



Les oiseaux frugivores sont les principaux disséminateurs de baies et autres fruits charnus. Fauvette, geai des chênes, grives, pigeons...

# Nos amis les oiseaux

- **PISTES pour mener une séquence**

- **Une observation en direct** : jardin pédagogique, sortie au Parc, dans une réserve

Laisser les élèves observer, prendre des notes ou les enregistrer lors de leurs échanges, des croquis, des photos, des mesures par comparaison avec des éléments présents

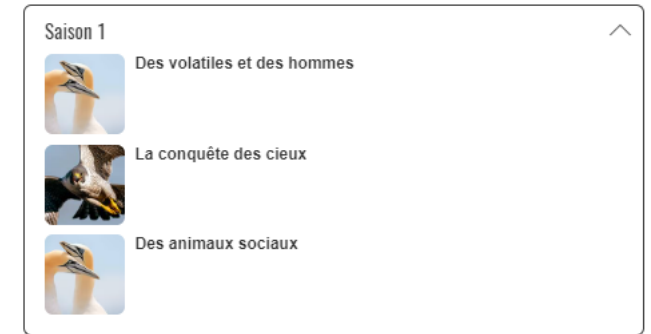
- **Un retour en classe** pour mettre en commun, s'interroger (poser les questions) et choisir une ou plusieurs problématiques d'étude.
- **Choisir une démarche d'investigation**
- **Faire une synthèse suite à la mise en commun**
- **Communiquer et garder traces** de son travail (individuel et groupe)



## Nos amis les oiseaux



### Les oiseaux : tous les épisodes



- **PISTES pour mener une séquence**

- Une observation en différé d'un extrait de documentaire

« Reconnaître les oiseaux des jardins », « où sont passés nos oiseaux? »/ Doc FRtv 29/10, Les oiseaux: des volatiles et des hommes

- Un film court sur You tube

<https://www.youtube.com/watch?v=B7jMZbDKqj4>

- d'une émission de télévision « C'est pas sorcier »

**Situation de départ** qui focalise la curiosité des élèves



Questions des élèves et expression des **conceptions premières**



**Confrontation** des conceptions premières et sélection d'une **situation problème** se prêtant à une **démarche d'investigation** et débouchant sur la construction de savoir-faire, de connaissances et de repères culturels prévus par les programmes



**DÉMARCHE D'INVESTIGATION**

Une démarche  
d'investigation



# Démarche d'investigation

Expérimentation directe  
conçue et réalisée par  
les élèves

Réalisation matérielle  
(recherche d'une  
solution technique)

Observation directe  
ou assistée par un  
instrument avec ou sans  
mesure

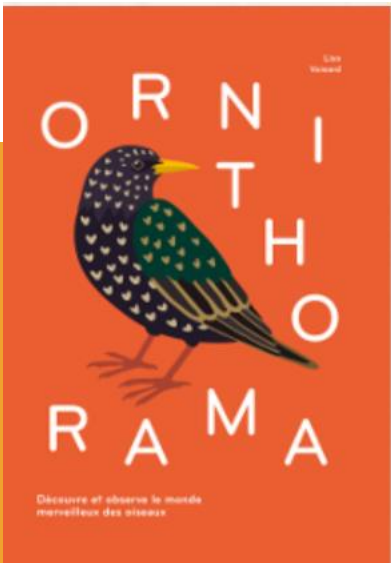
Recherche sur  
documents

Enquêtes et  
visites

**Synthèse** : confrontation des résultats, formulation d'une connaissance provisoire propre à la classe

**Confrontation au savoir établi** dans la perspective de la généralisation d'une **connaissance**

**Evaluation** (connaissance et démarche)



### La Mésange charbonnière

La star des mangeoires

Ombre passeriforme (Passeriformes)	Comportement solitaire	Activité diurne	Habitat parcs, jardins et forêts
--	---------------------------	--------------------	--

Avec sa couronne la Mésange bleue, la Mésange charbonnière est la star des mangeoires. Son chant, que l'on peut entendre dans les parcs, les jardins et en forêt, résonne dans les feuillages et sur de bonnes humeurs. On dirait qu'elle porte un petit caqueté sur sa tête « chachach », ce qui lui vaut le nom de « charbonnière ». Elle est solitaire et fait dans toute la France toute l'année.

À l'intérieur d'une calebasse d'arbre, elle construit un nid soigné avec de la mousse, des plumes, de la laine et de l'écorce. Mais il arrive aussi qu'elle fasse le confort dans une boîte aux lettres ou un nichoir artificiel.

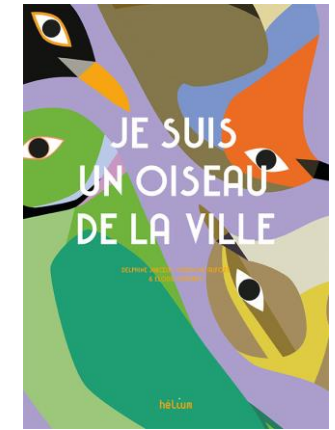
Longueur : 10-12 cm  
Tête : 10-12 cm  
Envergure : 22 cm  
Poids : 10-20 g

### La bernache nonnette

gré gré gré  
HOGOOOG  
HOGOOOG  
gré gré

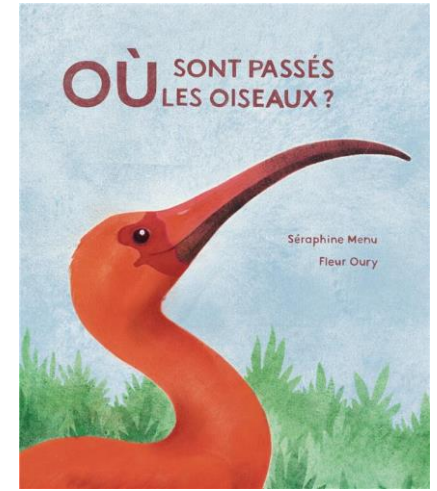
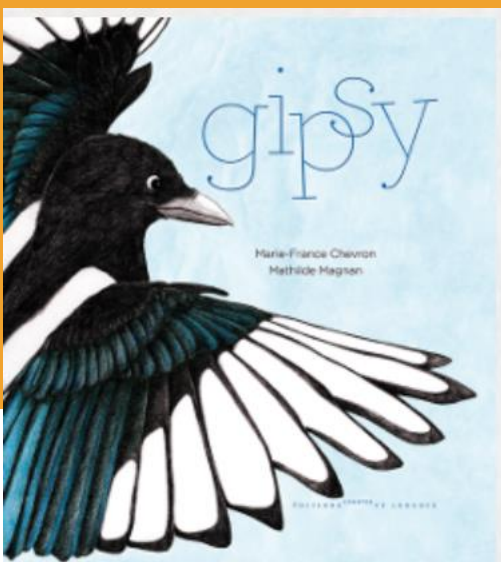
9-10

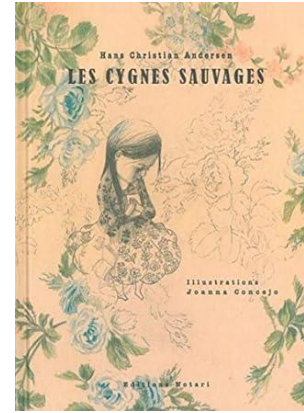
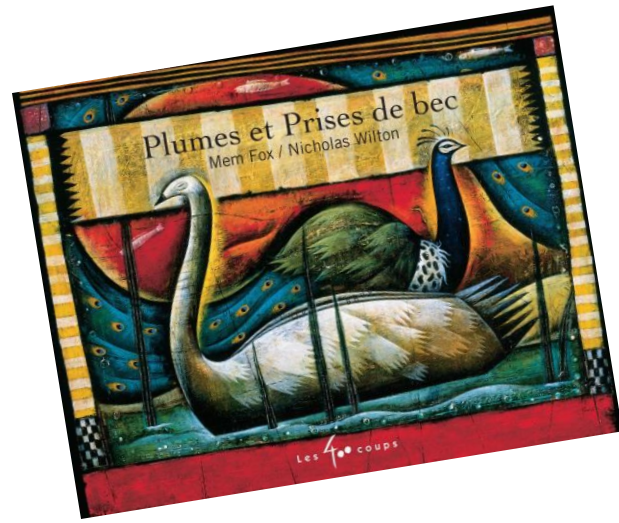
de la collection  
un instant toute enfance



# Nos amis les oiseaux

- Une entrée dans la séquence par l'interdisciplinarité
- - la littérature

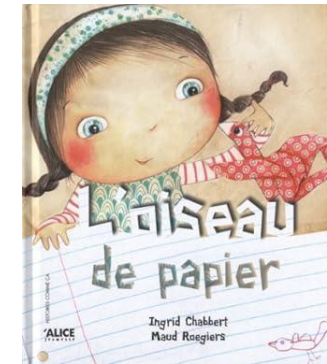
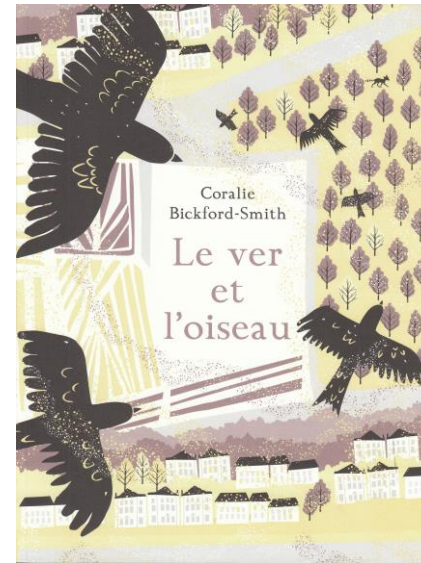
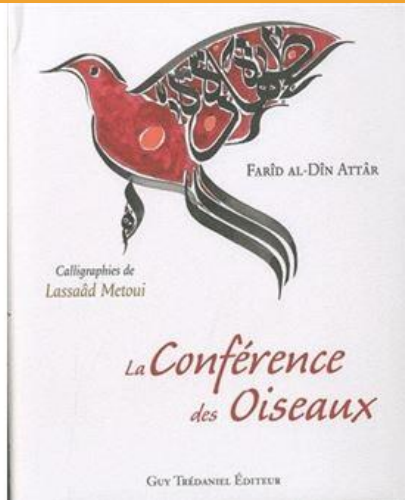


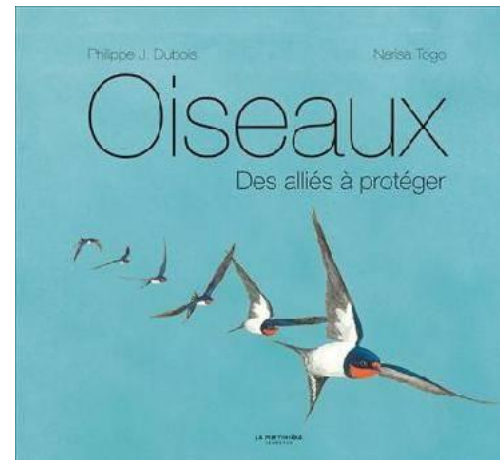
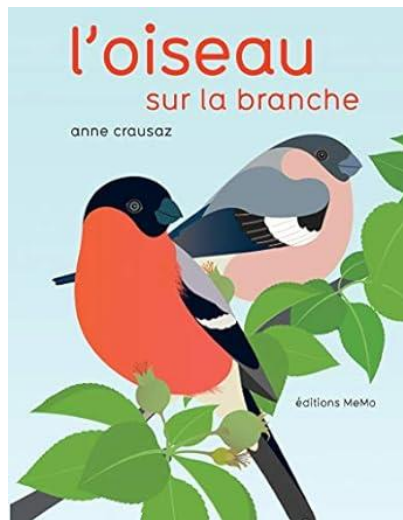
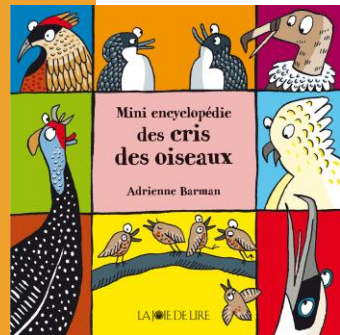
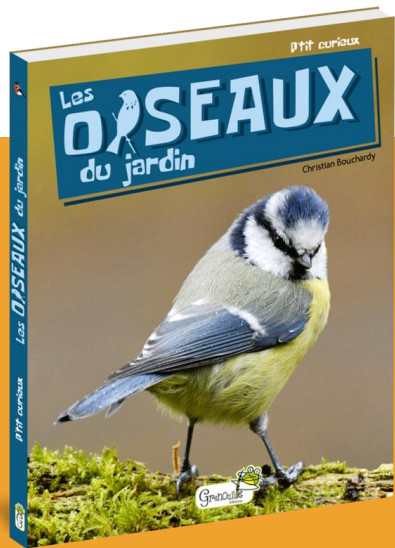


Le rossignol et l'empereur  
L'oiseau bleu  
Les cygnes sauvages  
Les 7 corbeaux  
Le vilain petit canard

## Nos amis les oiseaux

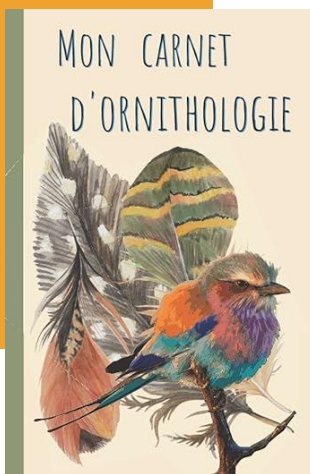
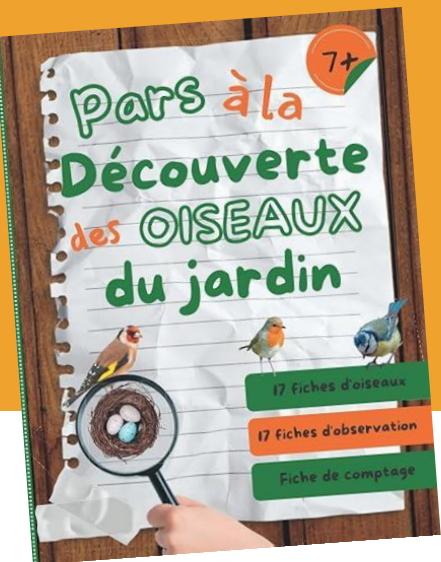
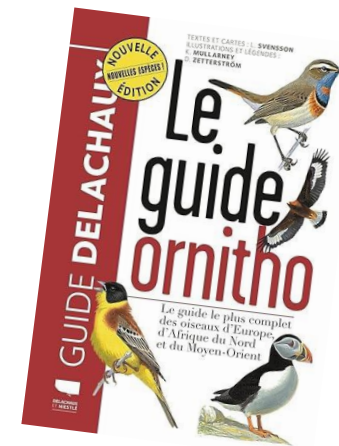
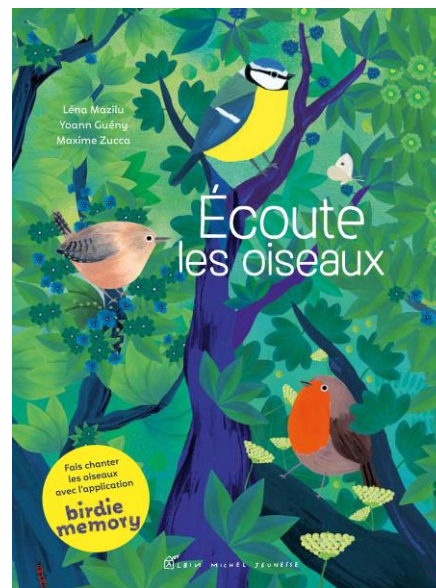
- Une entrée dans la séquence par l'interdisciplinarité
- - la littérature

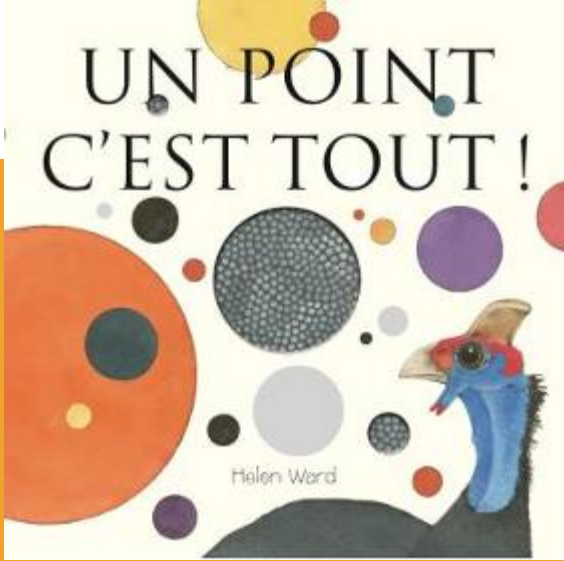




# Nos amis les oiseaux

- Une entrée dans la séquence par l'interdisciplinarité
- - le documentaire





# Nos amis les oiseaux

- Une entrée dans la séquence par l'interdisciplinarité
- Les arts



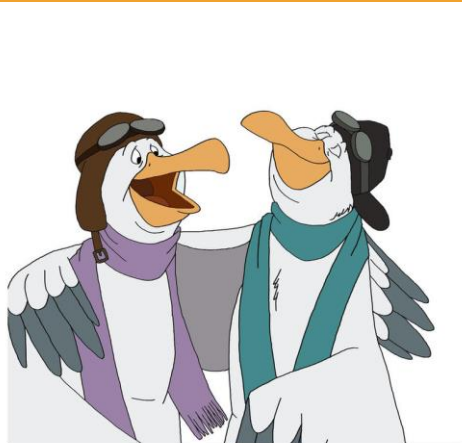
Couverture et image intérieure de «Wolfgang et moi» (©La cabane bleue)





## Nos amis les oiseaux

- Une entrée dans la séquence par l'interdisciplinarité  
Le cinéma



# Nos amis les oiseaux



- **S'engager dans un protocole scientifique de dénombrement**

[Vigie nature école](#)



## Oiseaux des Jardins

Oiseaux des jardins est un observatoire co-fondé avec la Ligue pour la Protection des Oiseaux (LPO). Son objectif est de fournir aux scientifiques des données sur la présence et l'abondance des oiseaux. Elles leur permettront d'étudier les effets du climat, de l'urbanisation et des pratiques agricoles sur la diversité des oiseaux communs. C'est également un excellent moyen d'apprendre à reconnaître les oiseaux et d'observer leur comportement dans les cours d'école ou dans les parcs publics. Vous trouverez ici tous les éléments nécessaires à votre participation.

Elèves - Parents

Ressources pédagogiques

Personnels

Pour mieux connaître la DSDEN

Accueil DSDEN

Service départemental à la jeunesse,  
à l'engagement et aux sports

CONTACTS

**EDD, SCIENCES  
ET TECHNOLOGIE**

#### RUBRIQUES

- [Les jeux-concours](#)
- [L'actualité de l'EDD, des sciences et de la technologie](#)
- [Éducation au Développement Durable \(EDD\)](#)
- [Défi techno départemental](#)
- [Les partenaires de l'EDD, Sciences et technologie](#)
- [La fête de la science](#)

Nos amis les  
oiseaux

## Des aides dossiers pédagogiques

Site de la DSDEN

Site la main à la pâte

MISE EN ŒUVRE DU SUJET D'ÉTUDE.....	4
MATÉRIEL NÉCESSAIRE POUR 6 GROUPES DE 4 OU 5 ÉLÈVES.....	7
LETTRE AUX PARENTS.....	8
PROGRESSION DU MODULE - CYCLE 2 .....	9
SEANCE 0 : INTRODUCTION .....	12
SEANCE 1 : PREMIERE OBSERVATION.....	17
SEANCES 3 ET 4 : REALISATION D'UNE MANGEOIRE.....	21
SEANCE 5 : QU'EST-CE QU'UN OISEAU ? .....	23
SEANCE 6 : COMMENT DIFFERENCIER LES OISEAUX PAR LA MORPHOLOGIE ? .....	26
SEANCE 7 : APPRENDRE A IDENTIFIER LES ESPECES COURANTES PAR UN JEU DE « QUI EST-CE ? » .....	33
SEANCE 8 : COMMENT IDENTIFIER LES OISEAUX GRACE A LEURS CHANTS ? .....	37
SEANCE 9 : LA PLUME ET SES PROPRIETES .....	41
SEANCE 10 : POURQUOI LES OISEAUX ONT-ILS DES BECS DIFFERENTS ?.....	46
SEANCE 11 : MONTRE-MOI TON BEC, JE TE DIRAI CE QUE TU MANGES.....	51
SEANCES 12 ET 13 : REALISER UNE FICHE D'IDENTIFICATION .....	57

<https://lamap-nogent.rep.ac-amiens.fr/modules-cycle-2-et-3-depliant/>

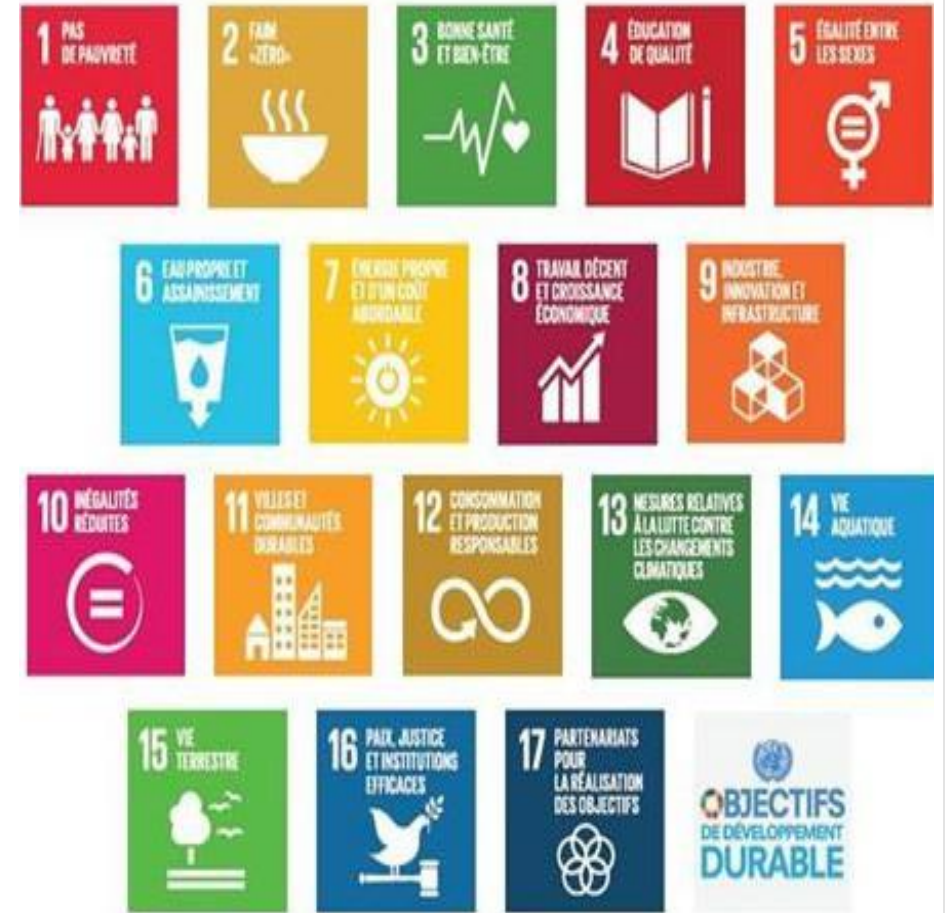




Préserver et restaurer les écosystèmes, en veillant à les exploiter de façon durable, gérer durablement les forêts, lutter contre la désertification, enrayer et inverser le processus de dégradation des sols, et mettre fin à l'appauvrissement de la biodiversité.

- **Education au développement durable et programmes**

Nos amis les oiseaux



**Merci pour votre attention**

## Nos amis les oiseaux

- **Le cygne**

*Sans bruit, sous le miroir des lacs profonds et calmes, Le cygne chasse l'onde avec ses larges palmes, Et glisse. Le duvet de ses flancs est pareil A des neiges d'avril qui croulent au soleil ; Mais, ferme et d'un blanc mat, vibrant sous le zéphire, Sa grande aile l'entraîne ainsi qu'un lent navire. Il dresse son beau col au-dessus des roseaux, Le plonge, le promène allongé sur les eaux, Le courbe gracieux comme un profil d'acanthé, Et cache son bec noir dans sa gorge éclatante. Tantôt le long des pins, séjour d'ombre et de paix, Il serpente, et laissant les herbages épais Traîner derrière lui comme une chevelure, Il va d'une tardive et languissante allure ; La grotte où le poète écoute ce qu'il sent, Et la source qui pleure un éternel absent, Lui plaisent : il y rôde ; une feuille de saule En silence tombée effleure son épaule ; Tantôt il pousse au large, et, loin du bois obscur, Superbe, gouvernant du côté de l'azur, Il choisit, pour fêter sa blancheur qu'il admire, La place éblouissante où le soleil se mire. Puis, quand les bords de l'eau ne se distinguent plus, A l'heure où toute forme est un spectre confus, Où l'horizon brunit, rayé d'un long trait rouge, Alors que pas un jonc, pas un glaïeul ne bouge, Que les rainettes font dans l'air serein leur bruit Et que la luciole au clair de lune luit, L'oiseau, dans le lac sombre, où sous lui se reflète La splendeur d'une nuit lactée et violette, Comme un vase d'argent parmi des diamants, Dort, la tête sous l'aile, entre deux firmaments.*

- — Sully Prudhomme (1839-1907)  
*Les solitudes*